

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - 3051020

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σπάρτης

Διεύθυνση: Κωνσταντίνου Παλαιολόγου 1, Σπάρτη, 23100, Τηλ. Επικοινωνίας: 2731180090

Βρίσκεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 2ο Γυμνάσιο Σπάρτης.

Αριθμός μαθητών: 216

Αριθμός εκπαιδευτικών με οργανική τοποθέτηση που εργάστηκαν στο σχολείο: 17

Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν στο σχολείο μας: 3

Εκπαιδευτικοί με διάθεση στο σχολείο μας: 8

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 κλειστό γυμναστήριο, 1 εργαστήριο Πληροφορικής, 2 εργαστήρια φυσικών επιστημών, 1 βιβλιοθήκη, 1 αίθουσα ξένων γλωσσών, 1 αίθουσα αρχείου του σχολείου και 2 αποθήκες. Επίσης διαθέτει αρκετά μεγάλο αύλειο χώρο.

Διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα μόνο στον ισόγειο χώρο κι όχι στις αίθουσες διδασκαλίας που βρίσκονται στο 2ο όροφο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ευρεία εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών και διαθεματικών διδακτικών πρακτικών που ενίσχυσαν τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας μέσω ομαδικών εργασιών και παρουσιάσεων.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και συνεργασία διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων (Χημεία, Πληροφορική, Ιστορία, Πολιτική Παιδεία, Λογοτεχνία).
- Παραγωγή ποιοτικού εκπαιδευτικού υλικού από τους μαθητές (βίντεο, ψηφιακές αφίσες, ψηφιακά βιβλία, εννοιολογικοί χάρτες, άρθρα, εργασίες), γεγονός που αποδεικνύει την ενεργό εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Σύδεση της σχολικής γνώσης με σύγχρονα κοινωνικά, επιστημονικά και πολιτιστικά ζητήματα, γεγονός που αύξησε το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσε τη βιωματική μάθηση.
- Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις, διαγωνισμούς και εκπαιδευτικές επισκέψεις που διεύρυναν τις εμπειρίες τους και συνέβαλαν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού και εξοικείωση με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία.
- Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, το οποίο ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή και την ανάληψη πρωτοβουλιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω διεύρυνση των διαθεματικών συνεργασιών μεταξύ περισσότερων γνωστικών αντικειμένων και τάξεων.
- Συστηματικότερη αξιοποίηση και διάχυση του παραγόμενου μαθητικού έργου σε ευρύτερο σχολικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να υποστηρίζονται ακόμη αποτελεσματικότερα μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες.
- Μεγαλύτερη ενσωμάτωση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή Οργάνωση και Συντονισμός: Η σχολική μονάδα λειτούργησε με συνέπεια και οργανωτικό πνεύμα. Οι διαδικασίες υλοποιούνταν σύμφωνα με τα χρονοδιαγράμματα που προβλέπονταν από τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ.

Κατανομή Αρμοδιοτήτων: Οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών είχαν κατανεμηθεί με σαφήνεια από την αρχή της χρονιάς, γεγονός που συνέβαλε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την αποφυγή επικαλύψεων.

Αποτελεσματική Εσωτερική Επικοινωνία: Η επικοινωνία μεταξύ διεύθυνσης και εκπαιδευτικών ήταν άμεση και αποτελεσματική, κυρίως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και δια ζώσης παρεμβάσεων όταν απαιτούνταν.

Υποστήριξη του Εκπαιδευτικού Έργου: Η διοίκηση υποστήριξε το έργο των εκπαιδευτικών, φροντίζοντας για την παροχή διδακτικού υλικού και την ομαλή διαχείριση λειτουργικών θεμάτων.

Συνεργατικό Κλίμα: Οι σχέσεις μεταξύ διεύθυνσης και προσωπικού ήταν θετικές, με διάθεση συνεργασίας και υποστήριξης, ιδιαίτερα προς τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Γραφειοκρατία: Ο μεγάλος όγκος διοικητικών υποχρεώσεων, σε συνδυασμό με την ανάγκη για συνεχή καταγραφή και αποστολή δεδομένων προς την κεντρική διοίκηση, επιβάρυνε σημαντικά το έργο της Διεύθυνσης.

Έλλειψη ψηφιακού εργαλείου εκπαιδευτικής Νομοθεσίας: Σπατάλη σημαντικού χρόνου στην εύρεση της νομοθεσίας για διάφορα εκπαιδευτικά θέματα.

Περιορισμένη Υποστήριξη για τη Διοίκηση: Η απουσία γραμματειακής υποστήριξης σημαίνει ότι η διεκπεραίωση όλων των διοικητικών διαδικασιών επιβαρύνει αποκλειστικά τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Άμεση σύνδεση της επιμόρφωσης με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και εφαρμογή στην καθημερινή διδακτική πράξη.

Ενεργός συμμετοχή μαθητών σε επιστημονικά προγράμματα, με έμφαση στην πειραματική και βιωματική μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών, πολιτιστικών, κοινωνικών, αθλητικών και επιμορφωτικών δράσεων, οι οποίες συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Ιδιαίτερα σημαντικό αποτέλεσμα αποτέλεσε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε διαθεματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, μέσα από τις οποίες ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και ψηφιακού γραμματισμού. Η παραγωγή ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, η έκδοση μαθητικής εφημερίδας και η εμπλοκή σε καινοτόμες δράσεις ενίσχυσαν το ενδιαφέρον τους για τη μάθηση και την ενεργό συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.

Παράλληλα, βελτιώθηκε σημαντικά το σχολικό κλίμα μέσα από δράσεις ενσυναίσθησης, συνεργασίας, πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού και ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Καλλιεργήθηκαν σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας, ενώ περιορίστηκαν φαινόμενα συγκρούσεων και παραβατικών συμπεριφορών.

Θετικά αποτελέσματα καταγράφηκαν και στον τομέα της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Η συστηματική ενημέρωση των γονέων και η ενεργός συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου ενίσχυσαν τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ οικογένειας και σχολικής μονάδας, δημιουργώντας ένα σταθερό υποστηρικτικό πλαίσιο για τους μαθητές.

Σημαντική υπήρξε επίσης η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας, εκπαιδευτικά ιδρύματα, επιστημονικούς οργανισμούς και κοινωνικές υπηρεσίες. Οι μαθητές απέκτησαν πολύτιμες εμπειρίες μέσα από εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενημερωτικές δράσεις, προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού και συμμετοχή σε κοινωνικές και πολιτιστικές πρωτοβουλίες.

Στον τομέα της οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου βελτιώθηκαν σημαντικά οι υποδομές και η λειτουργικότητα των σχολικών χώρων μέσω της αναβάθμισης της βιβλιοθήκης, της δημιουργίας αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, της οργάνωσης του αθλητικού εξοπλισμού και της δημιουργίας χώρου δημιουργικής απασχόλησης των μαθητών. Οι παρεμβάσεις αυτές συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πιο ασφαλούς, λειτουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος.

Ιδιαίτερα θετικά ήταν και τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ενίσχυσαν τις ψηφιακές, παιδαγωγικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες, αναπτύσσοντας παράλληλα κουλτούρα συνεργασίας, ανταλλαγής καλών πρακτικών και επαγγελματικής μάθησης.

Τέλος, η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και η στενή συνεργασία με τις οικογένειες συνέβαλαν στη διατήρηση υψηλού επιπέδου συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στον περιορισμό φαινομένων σχολικής διαρροής.

Συνολικά, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν στην ανάπτυξη ενός δημοκρατικού, συνεργατικού και συμπεριληπτικού σχολείου, το οποίο υποστηρίζει τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών και ενισχύει διαρκώς την ποιότητα του εκπαιδευτικού του έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες που επηρέασαν τον προγραμματισμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Ένα σημαντικό μέρος του χρόνου της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών αφιερώθηκε στη διαχείριση περιστατικών που σχετίζονταν με τη συμπεριφορά, τις διαπροσωπικές σχέσεις και τις κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών. Η συχνότητα και η πολυπλοκότητα των περιστατικών αυτών φαίνεται να αυξάνονται τα τελευταία χρόνια, γεγονός που απαιτεί συνεχή παιδαγωγική υποστήριξη, συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και εξατομικευμένες παρεμβάσεις.

Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι αρκετοί μαθητές και οικογένειες αντιμετωπίζουν αυξημένες κοινωνικές, οικονομικές ή οικογενειακές προκλήσεις, οι οποίες επηρεάζουν τη σχολική καθημερινότητα και δημιουργούν πρόσθετες ανάγκες υποστήριξης. Η σχολική μονάδα κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια για την αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών μέσα από παιδαγωγικές παρεμβάσεις, συνεργασία με τους γονείς και αξιοποίηση των διαθέσιμων υποστηρικτικών δομών.

Παρά τις δυσκολίες, η συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, η διάθεση για διάλογο και η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην αποτελεσματική διαχείριση των περισσότερων ζητημάτων και στη διατήρηση ενός θετικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις